

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики педагогическая практика

"Летняя практика в детских оздоровительных лагерях"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Русский язык и Литература»

1. Общие положения

Программа производственной практики: педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях" (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «"Русский язык" и "Литература"».

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (далее - з.е.), или 216 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях" - определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель практики определяется типами задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы с детьми разного возраста в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период на основе приобретенных знаний.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе изучения теоретических дисциплин при выполнении обязанностей вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период;
- овладеть профессионально-педагогическими умениями и навыками работы с детским и юношеским коллективом в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период;
- овладеть методикой формирования временного детского коллектива;
- развивать ответственность и творческое отношение к реализации единых педагогических требований в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период;
- сформировать навыки коммуникации, социального взаимодействия, работы в команде.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранными типами задач профессиональной деятельности, к которым готовят обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать: - теорию и практику организации деятельности детей и подростков в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - вопросы безопасности жизнедеятельности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа; - особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся; - применение информационных технологий в работе с детьми разного возраста; - документы и законодательные акты, регламентирующие деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления в летний период; |

| | |
|---|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>– особенности проектирования воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период на основе системного подхода;</p> <p>- осуществления деловой коммуникации в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - специфику работы вожатого и функциональные обязанности отрядного вожатого; права и обязанности вожатых и детей; - особенности формирования временного коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - возрастные особенности воспитанников, их интересы, потребности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать воспитательные программы для детей и подростков; - взаимодействовать с образовательными отношениями в рамках реализации программ; - устанавливать педагогически целесообразный стиль отношений с детьми разного возраста, с учетом межкультурного разнообразия общества; осуществлять индивидуальный подход к детям; - организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера, использовать различные образовательные технологии; - формировать развивающую образовательную среду (в рамках отдельного отряда, лагеря в целом); - осуществлять социальное взаимодействие, работать в команде; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; поддерживать должный уровень физической подготовленности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотно преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность; - формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время; здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД; - методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; - методами педагогической и психологической диагностики, необходимыми для анализа педагогического процесса, его планирования и прогнозирования; методами контроля и оценки результатов деятельности детей; - педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.</p> |
|---|--|

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

Подготовительный (ознакомительный) этап

Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Подготовка каждым студентом определенного набора методических материалов, необходимых для самостоятельной практической деятельности с воспитанниками - накопительной папки (методического портфолио). Накопительная папка включает материалы, которые предполагается использовать на практике в лагере и составляется с учетом темы (направления, программы) смены. Предусматривается, что в ходе практики её содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность студента в летнем оздоровительно-образовательном учреждении

Основной этап

Модуль "Инструктивный лагерь" (1 неделя, 36 час.) Проходит на базе организаций отдыха детей и их оздоровления в летний период (далее ДОЛ), либо на базе образовательной организации. Комплектование отрядов осуществляется из самих студентов. Дает возможность студентам погрузиться в искусственно созданную систему детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с методиками, а также позволяет увидеть студенту проблемы организации воспитательной работы с позиции ребенка. В условиях, приближенных к реальным, студенты разрабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах, осуществляют анализ деятельности, с целью своевременного предупреждения проблем в организации воспитания подрастающего поколения в будущей профессиональной деятельности. Теоретическая подготовка Тема 1. Цели и задачи работы инструктивного лагеря, летней педагогической практики, особенности работы в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ и работу вожатого. Техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Тема 2. Организация деятельности вожатого в условиях ДОЛ. Тема 3. Особенности работы с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении и общении. Практическая подготовка. За время практики студенты должны: - создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления; - подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист; - подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление); - организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания.); - подготовить и провести методический день (КТД); - подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями; - подготовить и провести музыкальные часы; - подготовить и провести игровые практикумы; - подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.); - подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций; - осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.). Модуль «Летняя педагогическая практика в ДОЛ» (3 недели). Самостоятельная работа студентов с детьми. Студенты направляются на практику в качестве вожатых (воспитателей, педагогов- организаторов). Этапы проведения практики Организационный этап. Основным направлениями являются:

- знакомство с детьми; - размещение в корпусах; - распределение поручений в отряде; - составления плана работы на смену. Реализуя эти направления, студент осуществляет следующую деятельность: 1. Регистрирует детей, прибывающих в лагерь, составляет список воспитанников своего отряда. 2. Беседует с родителями детей, определяет характеристику состояния здоровья ребенка, особенности его характера, поведения, круг интересов и предпочтений. 3. Расселяет детей в корпусе, проводит беседу по выполнению режима и распорядка дня, организации самообслуживания. 4. Разъясняет детям инструкции по мерам безопасности, правилам купания и поведения в походе, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы. 5. Проводит экскурсию по ДОЛ с целью знакомства с территорией, расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.). 6. Организует беседу или осуществляет анкетирование детей в целях определения предпочтений детей на отдыхе. 7. Организует, совместно с детьми, оформление интерьера комнат и обустройство мест отдыха. 8. Организует определение интересных для детей и полезных для ДОЛ мероприятий на территории лагеря или в его окрестностях, совместно с детьми составляет примерный план работы отряда. 9. Привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены. Основной этап. Основным направлениями являются: - сплочение и объединение детей в коллективной деятельности с

учетом их интересов, потребностей, возможностей и склонностей; - оздоровление и разностороннее развитие детей; - формирование органов детского самоуправления; - создание обстановки совместного творчества воспитателей и воспитанников; формирование доброжелательного микроклимата в коллективе. Реализуя эти направления, студент осуществляет следующую деятельность: 1. Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, накопление положительных традиций коллективной жизни и др.). 2. Создание различных структур органов

самоуправления в лагере (командир отряда, физорг и т. д.). 3. Проведение оздоровительной работы с детьми. 4. Организация коллективных творческих дел (КТД). 5. Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях разных форм общественно полезного труда (благоустройство лагеря, дежурство и др.) 6. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. 7. Подготовка и проведение мероприятий с родителями. 8. Привлечение детей к участию в экологических, художественно-эстетических мероприятиях, мероприятиях нравственно-этического, гражданско-патриотического характера. 9. Проведение досуговых мероприятий. Заключительный этап. Основным направлениями являются: - анализ реализации планов выполнения поручений; - подведение итогов лагерной смены; - организация отъезда детей. Реализуя эти направления, студент осуществляет следующую деятельность: 1. Проведение отрядного сбора по подведению итогов лагерной смены. 2. Подготовка мероприятий, посвященных закрытию лагерной смены. 3. Проведение санитарно-хозяйственных мероприятий в корпусах и на территории лагеря. 4. Сопровождение детей в автобусе при отъезде из лагеря, организация их встречи с родителями в конечном пункте прибытия. Деятельность студента в ходе практики предполагает: 1) Ознакомление со спецификой воспитательного учреждения для организации летнего отдыха детей: - беседа с администрацией ДОЛ об условиях организации жизни и деятельности детей в летних условиях, об основных направлениях работы, материальной базе, контингенте детей, традициях и т.д.; - изучение и анализ опыта предыдущей деятельности ДОЛ (планов работы, отчетов, дневников и т.д.); - знакомство с режимными моментами, едиными требованиями к работе по охране жизни и здоровья детей в условиях лета, правилами внутреннего распорядка. 2) Изучение индивидуальных особенностей детей в ходе: - бесед с родителями, с членами педагогического коллектива; - изучения медицинских карт детей с целью выявления особенностей физического развития (по возможности); - наблюдения за детьми в различных видах деятельности, общения, анализа продуктивной деятельности 3) Планирование работы: - разработка перспективного плана работы отряда (с привлечением воспитанников); - участие в проектировании общелагерной программы мероприятий; - согласование планов работы отряда и общелагерной программы мероприятий; - ведение дневника практики, осуществление календарного планирования. 4) Организация детского коллектива, взаимоотношений в отряде, проведение мероприятий по адаптации детей к новым условиям: - организация самообслуживания детей, контроль за соблюдением режима и распорядка дня, санитарных норм; - проведение работы на знакомство детей друг с другом, взаимное изучение интересов, склонностей и способностей; - включение детей в трудовую деятельность; - организация подгрупповой работы в отряде; - организация членов отряда на подготовку отряда к различным мероприятиям; - работа с воспитанниками по организации дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно

прикладной, трудовой, творческой, игровой, обеспечение здорового микроклимата в отряде; - экологическое воспитание детей, организация природоохранительной, натуралистической работы; - эстетическое воспитание; - физическое, гигиеническое воспитание детей, закаливание; - трудовое воспитание: самообслуживание; дежурство. - организация игровой деятельности. 5) Методическая и учебно-исследовательская работа: - участие в работе методических совещаний; - анализ педагогической

деятельности (ведение педагогического дневника). 6) Подведение итогов смены - организация итоговых мероприятий с детьми (выставок работ детей, награждения и др.); - проведение итоговых санитарно-хозяйственных мероприятий в корпусах и на территории лагеря.

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

По окончании практики студенты предоставляют руководителю, проверяющему отчеты, следующие документы: • отзыв-характеристика о работе вожатого с оценкой, заверенная начальником ДОЛ с указанием краткой характеристики уровней подготовки и проведения воспитательной работы; • заполненный дневник по практике; • 3 конспекта проведенных мероприятий; • план - сетку мероприятий лагеря. В начале следующего за практикой нового учебного года (до 20 декабря текущего календарного года) руководители проводят итоговые конференции в конкретных институтах СГУ им. Питирима Сорокина (по согласованию с директорами институтов). На конференциях студенты информируют о проведенных мероприятиях в рамках практики, делятся опытом работы с детьми, анализируют собственную деятельность, вносят предложения по улучшению качества работы в ДОЛ. К итоговой конференции студенты могут подготовить выставки наглядных материалов, отрядные уголки, рисунки, эмблемы, поделки детей, планы работ и др. На конференцию приглашают также студентов групп, выходящих на летнюю практику в текущем учебном году. Работа студента оценивается по двум модулям. В рамках модуля "Инструктивный лагерь": - активное участие во всех запланированных мероприятиях, в их подготовке и проведении; - умение работать в команде. Работа студента в ДОЛ также оценивается по следующим критериям, указанным в характеристике: - работа с дневником педагогических наблюдений; - умение организовать жизнедеятельность детей в условиях ДОЛ; - умение сформировать дружный, сплоченный временный детский коллектив; - умение работать с детским активом, организовать работу творческих групп в отряде; - умение разработать и провести воспитательное дело, провести беседу; - умение анализировать мероприятие; - умение анализировать собственную деятельность на практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет

а) основная литература:

Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007. - 184 с. - Режим доступа URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Е.И. Толкнеева. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 104 с. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596332

б) дополнительная литература:

Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методическое пособие / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МИГУ), 2017. - 66 с. -

Режим доступа: по подписке. -

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599093

Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 152 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577905 Чельшева, И.В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра / И.В. Чельшева, О.И. Ефремова; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 195 с. - Режим доступа: по подписке. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571032

в) Интернет-ресурсы:

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России РДШ - <https://m/>

Вожатый.ру - <http://www.vozhatiy.ru/documents/Lhtml> Журнал «Вожатый века» -

http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

Журнал «Вожатый» - http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет с оценкой»

| Критерии оценивания | |
|---------------------|---|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции (части компетенции) | Оценочные средства |
|------|---|---|--|
| 1 | Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии) |
| 2 | Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения - базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения | | |
| 3 | Заключительный этап Подготовка отчета о прохождении практики | | |

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая практика в образовательных организациях

Направление подготовки

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Русский язык и Литература»

1. Общие положения

Программа производственной практики: педагогическая практика в образовательных организациях (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «"Русский язык" и "Литература"».

Объем практики составляет 20 зачетных единиц (далее - з.е.), или 720 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика в образовательных организациях - определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типами задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

Задачи практики:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- закрепление знания об организации учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование навыков конструирования технологической карты урока, проведения уроков и внеурочных мероприятий.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранными типами задач профессиональной деятельности, к которым готовят обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы 1 часть

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7 Способен поддерживать должный уровень | Знать: - особенности воспитательно-образовательного процесса и специфику деятельности учителя; - знать наиболее характерные виды профессиональной деятельности классного руководителя в среднем звене организации среднего (полного) общего образования; Уметь: - проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс по преподаваемым дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - уметь учитывать и использовать разнообразные межпредметные связи при культуроведческом подходе к |

| | |
|--|--|
| <p>физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> <p>ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по <u>преподаваемым учебным предметам</u></p> <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности _____</p> | <p>преподаванию русского языка и литературы; - уметь грамотно выстраивать методическую работу, используя эффективные формы, средства, методы и приемы взаимодействия с коллективом, учитывая уровень обучающихся; - уметь решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых навыков организовывать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками пользования традиционными и инновационными технологиями современного урока, методами, приемами и формами обучения, современными технологиями (в том числе информационно-коммуникационными) обучения - владеть навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - владеть навыками интегрирования учебных предметов и методик; осуществления целенаправленной учебно-воспитательной деятельности, использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предметов Русский язык и Литература. - владеть навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, нормами профессиональной этики и речевой культуры; - владеть навыками проектирования и реализации образовательных программ по русскому языку и литературе и их элементов, в том числе с учетом индивидуальных особенностей и образовательных маршрутов обучающихся; - владеть навыками самоорганизации и реализации траектории профессионального и личностного саморазвития. |
|--|--|

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 2 часть

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---------------------------------|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках | Знать: |

| | |
|--|--|
| <p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-1 Способен деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, <u>предметных и метапредметных результатов обучения</u></p> | <p>- особенности воспитательно-образовательного процесса и специфику деятельности учителя; - знать наиболее характерные виды профессиональной деятельности классного руководителя в среднего (полного) общего образования и в организациях среднего профессионального образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс по преподаваемым дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - уметь учитывать и использовать разнообразные связи при культуроведческом подходе к преподаванию русского языка и литературы; - уметь грамотно выстраивать методическую работу, используя эффективные формы, средства, методы и приемы взаимодействия с коллективом, учитывая уровень обучающихся; - уметь решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; - организовывать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- профессиональными навыками пользования традиционными и информационными технологиями современного урока, методами, приемами и формами обучения, современными технологиями (в том числе информационно-коммуникационными) обучения дисциплинам; - владеть навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - владеть навыками интегрирования учебных предметов и методик; осуществления целенаправленной учебно-воспитательной деятельности, использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предметов Русский язык и Литература. - владеть навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, нормами профессиональной этики и речевой культуры; - владеть навыками проектирования и реализации образовательных программ по русскому языку и литературе и их элементов, в том числе с учетом индивидуальных особенностей и образовательных маршрутов обучающихся; - владеть навыками самоорганизации и реализации траектории профессионального и личностного саморазвития.</p> |
|--|--|

средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный 1 часть.

| № п/п | Этапы практики и их содержание |
|-------|---|
| | <p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>знакомство с педагогическим и ученическим коллективами; - знакомство с рабочими программами по русскому языку и литературе, планом воспитательной работы классного руководителя класса, к которому прикреплен студент; - посещение уроков учителей школы; - обсуждение наблюдаемых уроков; - <u>консультации у методиста и учителя по проблемам методики проведения уроков.</u></p> |
| | <p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>1. Выполнение функциональных обязанностей учителя и классного руководителя: - разработка и самостоятельное проведение зачетных (с оценкой) уроков литературы, русского языка (5 уроков русского языка и 5 уроков литературы); - обсуждение самостоятельно проведенных уроков с учителями и методистами; - осуществление классного руководства; - разработка и проведение зачетного (с оценкой) воспитательного мероприятия. 2. Подготовка психологической характеристики класса/психологического <u>анализа урока.</u></p> |
| | <p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p> <p><u>Итоговая конференция по педагогической практике</u></p> |

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный 2 часть.

| № п/п | Этапы практики и их содержание |
|-------|---|
| | <p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>- знакомство с педагогическим и ученическим коллективами; - знакомство с рабочими программами по русскому языку и литературе, планом воспитательной работы классного руководителя класса, к которому прикреплен студент; - посещение уроков учителей образовательной организации; - обсуждение <u>наблюдаемых уроков; - консультации у методиста и учителя по проблемам методики проведения уроков.</u></p> |
| | <p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>1. 1. Выполнение функциональных обязанностей учителя и классного руководителя: - разработка и самостоятельное проведение зачетных (с оценкой) уроков литературы, русского языка (5 уроков русского языка и 5 уроков литературы); - обсуждение самостоятельно проведенных уроков с учителями и методистами; - осуществление классного руководства; - разработка и проведение зачетного (с оценкой) воспитательного мероприятия. 2. Подготовка психологической характеристики класса/психологического <u>анализа урока.</u></p> |
| | <p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва <u>руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение</u></p> |

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет

а) основная литература:

Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219> Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина;

Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. - 113 с. - Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272122

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 197 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

<http://teacher.fio.ru> - Учитель.ги (Федерация Интернет-образования) <http://vestnik.edu.ru> - журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ) <http://www.centeroko.ru> - Центр оценки качества образования Ин-та содержания и методов РАО

<http://www.direktor.ru> - «Директор школы»

<http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал <http://www.isvrao.ru> - Институт семьи и воспитания РАО <http://www.kpmo.ru> - сайт программы «Наша Новая школа» <http://www.metodisty.ru> - профессиональное сообщество педагогов «Методисты» <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ

<http://www.nsportal.ru> - социальная сеть работников образования <http://www.pedsovet.org> - Всероссийский интернет-педсовет <http://www.ug.ru> - независимое педагогическое издание «Учительская газета»

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет с оценкой» (зачет с оценкой)

| Критерии оценивания | |
|---------------------|---|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции (части компетенции) | Оценочные средства |
|------|---|--|---|
| 1 | Подготовительный (ознакомительный) этап - разработка плана индивидуальной работы студента-практиканта, - Наблюдение и анализ показательных уроков учителя. | УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии) |
| 2 | Основной этап - составление развернутых конспектов/технологических карт уроков русского языка и литературы с материалами наглядности для использования в ходе урока; - составление развернутого конспекта зачетного воспитательного мероприятия; - проведение уроков литературы и русского языка; - проведение внеклассного мероприятия; - подготовка материалов по психолого- педагогическому аспекту практики (психологической характеристики класса/психологического анализа урока). | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | |
| 3 | Заключительный этап - отчет по учебной и воспитательной работе, участие в итоговой конференции. | | |

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«"Русский язык" и "Литература"»

1. Общие положения

Программа производственной практики: научно-исследовательская работа (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература».

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (далее - з.е.), или 432 академических часа.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики - производственная.

Тип практики - научно-исследовательская работа - определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типами задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: закрепление у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на формирование умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности, в том числе научно-исследовательской, в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе.

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания, полученные при изучении специальных дисциплин, расширить профессиональные знания, полученные в процессе обучения, и формировать практические умения и навыки ведения самостоятельной научной работы;
- сформировать умения правильно определять задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, определять методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- закрепить навыки самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;
- формировать навыки интерпретации различного рода научных концепций в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе;
- развивать навыки самостоятельного проведения научного исследования в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе;
- выработать способность представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок;
- завершить выполнение ВКР.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранными типами задач профессиональной деятельности, к которым готовят обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | Знать: - принципы, методы и приемы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе, основы применения системного подхода для решения |

| | |
|---|--|
| <p>имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>поставленных задач в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и приемы научного исследования в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе для осуществления педагогической деятельности учителя- словесника; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически использовать теоретические знания, полученные при изучении специальных дисциплин; собирать материал для написания ВКР; правильно формулировать задачи исследования в соответствии с его целью; избирать методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования; самостоятельно проводить библиографическую работу с привлечением современных электронных технологий; применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных разработок. - планировать свою научно-исследовательскую работу, выделять время, необходимое для реализации индивидуального плана работы; - проводить исследование, создавать и апробировать учебно-методические разработки на основе специальных научных знаний в области филологии и методики обучения филологическим дисциплинам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации различного рода научных концепций в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе; - навыками самостоятельного проведения научного исследования в области филологии и методики обучения русскому языку и литературе; - навыками представления полученных в ходе исследования результатов в виде законченных учебно-методических разработок; - навыками грамотного устного и письменного оформления <u>результатов проделанной работы</u>. |
|---|--|

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| № п/п | Этапы практики и их содержание |
|-------|---|
| | <p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p><u>Знакомство с базой практики. Обсуждение с научным руководителем плана работы на период практики.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Основной этап</u></p> <p>Работа по сбору, обработке и систематизации теоретических материалов по теме ВКР; Проведение экспериментальной работы (если предполагается) и обработка полученных результатов; Написание/совершенствование введения, глав и параграфов, заключения ВКР; Работа над библиографией и <u>оформлением ВКР: Подготовка к докладу обзорного плана (предзащите) ВКР.</u></p> |

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

Предзащита ВКР на кафедре русской филологии:

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет

а) основная литература:

<https://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=271879> Мезинов, В.Н. Научноисследовательская работа студента: методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 103 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125> Чувакин, А.А. Основы филологии: учебное пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 241 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>

б) дополнительная литература: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134> Филология и коммуникативные науки: учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина,

И.Ю. Качесова и др. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 496 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

<https://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=227895> Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева.

- Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

в) Интернет-ресурсы:

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<https://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.textologia.ru/literature/teoria-literatury/> - TextoLogia.ru - образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал <http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка

<http://cfrl.ruslang.ru/data.shtm> - Машинный фонд русского языка: словарные продукты <http://cfrl.ruslang.ru/prose.shtm> - Машинный корпус русского языка: Русская проза XIX- XX вв.

<http://cfrl.ruslang.ru/poetry.shtm> - Машинный корпус русского языка: Русская поэзия XIX- XX вв.

<https://magazines.gorky.media/> - “Журнальный зал” <http://litera.su/> - Литература в школе

<https://www.riash.ru/jour> - Русский язык в школе

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> / - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.openclass.ru/weblinks/25598>- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

<http://www.openclass.ru/weblinks/25598>- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

проза - <http://www.obshelit.com/> стихи - <http://www.obshelit.ru/> критика - <http://www.obshelit.net/>

<https://neb.nbrkomi.ru/> -- Национальная электронная библиотека Республики Коми

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет с оценкой»

| Критерии оценивания | |
|---------------------|---|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции (части компетенции) | Оценочные средства |
|------|--|--|--|
| 1 | Подготовительный (ознакомительный) этап Инструктаж по технике безопасности. Индивидуальный план работы на период практики. | УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-8 | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии) |
| 2 | Основной этап Работа по сбору, обработке и систематизации теоретических материалов по теме ВКР; Проведение экспериментальной работы (если предполагается) и обработка полученных результатов; Написание/совершенствование введения, глав и параграфов, заключения ВКР; Работа над библиографией и оформлением ВКР: Подготовка к докладу обзорного плана (предзащите) ВКР. | | |
| 3 | Заключительный этап Предзащита ВКР в форме доклада/презентации Заполнение отчетной документации | | |

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе"

Направление подготовки

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«"Русский язык" и "Литература"»

1. Общие положения

Программа производственной практики: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе" (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «"Русский язык" и "Литература"».

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (далее - з.е.), или 216 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе" - определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типами задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование у студентов практических умений и навыков в области организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе, формирование навыков проектирования внеурочной деятельности учащихся по изучаемым предметам.

Задачи практики:

- закрепить знания об организации внеурочной деятельности учащихся;
- привить навыки разработки и проведения внеурочных занятий разных видов;
- сформировать умение использовать современные технологии для углубленного изучения русского языка и литературы во внеурочной деятельности;
- овладение методикой осуществления проектной деятельности учащихся;
- разработка и проведение воспитательного мероприятия для обучающихся по русскому языку или литературе.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранными типами задач профессиональной деятельности, к которым готовят обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать: - значение, принципы, цели, задачи, особенности, содержание внеурочной работы по русскому языку и литературе; Уметь: - целесообразно и эффективно использовать современные методы и приемы внеурочной работы по русскому языку и литературе; Владеть: - современными видами и формами внеурочной работы по русскому языку и литературе. |

ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| <u>№ п/п</u> | <u>Этапы практики и их содержание</u> |
|--------------|---|
| | <u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u> |
| | Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. |
| | Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, <u>пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</u> |
| | <u>Основной этап</u> |
| | - <u>разработка проектов внеурочных мероприятий, защита проектов. - проведение внеурочного мероприятия.</u> |
| | <u>Заключительный этап</u> |
| | Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике. |
| | Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение <u>промежуточной аттестации по практике.</u> |

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет

а) основная литература:

Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> Преподавание русского языка и литературы в школе: практические материалы / Е.И. Белая,

Л.П. Плеханова, Е.А. Попова и др.; науч. ред. Е.А. Попова, В.С. Расторгуева. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - Выпуск 1. - 145 с. - Режим доступа: по

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577146>

б) дополнительная литература:

Филологический класс. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. - № 4(42). - 97 с. - Режим доступа: по

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446509>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.russianplanet.ru/filolog/> - проект «Филолог»

<http://www.textologia.ru/literature/teoria-literatury/> - TextoLogia.ru - образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал <http://www.russianplanet.ru/filolog/>

- проект «Филолог» <http://litera.su/> - Литература в школе <https://www.riash.ru/jour> - Русский язык в школе

<http://ndce.edu.ru/> - каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.openclass.ru/weblinks/25598> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

<http://www.openclass.ru/node/25110> - коллекции мультимедийных презентаций к урокам русского языка

<http://www.yakclass.ru> - Электронная образовательная платформа XXI века

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет с оценкой»

| Критерии оценивания | |
|---------------------|---|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции (части компетенции) | Оценочные средства |
|------|--|--|--|
| 1 | Подготовительный (ознакомительный) этап 1. Определение цели, задач практики, её содержания. 2. Знакомство с документацией по практике. 3. Прохождение инструктажа по безопасности. 4. Определение зачетных мероприятий. | УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии) |
| 2 | Основной этап Посещение внеурочного мероприятия. Анализ посещенного внеурочного мероприятия. Проведение зачетных мероприятий. Ведение дневника практики. | ПК-3 ПК-4 | |
| 3 | Заключительный этап Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Оформление материалов. | | |

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения"

Направление подготовки

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«"Русский язык" и "Литература"»

1. Общие положения

Программа учебной практики: технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения" (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «"Русский язык" и "Литература"».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения" - определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типами задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС С(П)О

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания по методике обучения филологическим дисциплинам;
- сформировать умения использовать современные технологии, методы и приемы моделирования уроков русского языка и литературы по стандартам нового поколения;
- привить навыки моделирования разных типов уроков русского языка и литературы по стандартам нового поколения.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранными типами задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3 Способен формировать развивающую | Знать: - научные основы методики обучения филологическим дисциплинам, традиции и современные подходы к моделированию урока по стандартам нового поколения; Уметь: - применять традиционные и новые технологии в процессе моделированию урока по стандартам нового поколения; Владеть: - приемами анализа уроков разных типов. |

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| № п/п | Этапы практики и их содержание |
|-------|---|
| | <p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>- Проведение установочной конференции; - определение цели, задач практики, её содержания; - знакомство с формой и содержанием отчетной документации; - знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; - <u>подготовка плана работы практики.</u></p> |
| | <p style="text-align: center;"><u>Основной этап</u></p> <p>- разработка технологической карты урока (5 по русскому языку, 5 по литературе); - посещение уроков опытных учителей; - взаимопосещение уроков студентами; - анализ посещенных уроков; - подготовка внеурочного мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия; - проведение уроков русского языка и <u>литературы</u>; - <u>подготовка психолого-педагогической характеристики ученика.</u></p> |
| | <p style="text-align: center;"><u>Заключительный этап</u></p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p> <p>Подготовка отчетной документации, - получение характеристики о работе, - представление отчетной <u>документации на кафедру</u>, - <u>прохождение промежуточной аттестации по практике.</u></p> |

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики

(Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет

а) основная литература:

Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219> Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

б) дополнительная литература:

Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: практическое пособие / И.В. ;Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 144 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262>

Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2018 г. // сост. О.Е. Дроздова, М.И. Шаповалов. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МИГУ), 2019. - 372 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598962>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.textologia.ru/literature/teoria-literatury/> - TextoLogia.ru - образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал <http://cfrl.ruslang.ru/data.shtml> -

Машинный фонд русского языка: словарные продукты <http://litera.su/> - Литература в школе

<https://www.riash.ru/jour> - Русский язык в школе

<http://ndce.edu.ru/> - каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru/weblinks/25598> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

<http://www.openclass.ru/weblinks/25598> - Открытый класс. Сетевые образовательные

сообщества

<http://www.openclass.ru/node/25110> - коллекции мультимедийных презентаций к урокам русского языка

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет с оценкой»

| Критерии оценивания | |
|---------------------|---|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции (части компетенции) | Оценочные средства |
|------|--|---|---|
| 1 | Подготовительный (ознакомительный) этап Подготовка плана работы практики | УК-1 УК-2 УК-4 | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии) |
| 2 | Основной этап - Технологические карты (конспекты) 5 уроков русского языка, 5 уроков литературы; - конспект внеурочного мероприятия; - психолого-педагогическая характеристика ученика. | ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | |
| 3 | Заключительный этап - Дневник практики; - отчет по практике. | | |

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, диалектологическая)

Направление подготовки

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«"Русский язык" и "Литература"»

1. Общие положения

Программа учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, диалектологическая) (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «"Русский язык" и "Литература"».

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (далее - з.е.), или 108 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики - учебная.

Тип практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, диалектологическая) - определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типами задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: углубление и расширение знания студентов в области русской диалектологии и способствование усвоению центрального курса исторического цикла - исторической грамматики; научиться обрабатывать диалектный материал для последующего углубленного лингвистического анализа.

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания по русской диалектологии; приобретённые знания практических навыков по анализу диалектической речи; знакомство с живой диалектной речью;
- сформировать интерес к практическому изучению русского языка; интерес к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских народных говоров; интерес к практическому изучению русского языка; представление студентов о русских говорах Республики Коми;
- привить навыки подготовки студентов к будущей работе учителя в условиях местного диалекта путем предоставления возможности проследить, как диалектные черты отражаются в речи обучающихся (в частности, в их письменных работах), как изменяются диалекты под воздействием литературного языка.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных компетенций обучающегося в соответствии с выбранными типами задач профессиональной деятельности, к которым готовят обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | Знать: - территориальные диалекты России, в том числе Республики Коми; правила оформления и классификации записей диалектной речи; содержание и формы отчетности по результатам работы; основные фонетические, грамматические |

| | |
|--|---|
| <p>имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>и лексические особенности диалектной речи; основные языковые и экстралингвистические особенности территориальных и социальных диалектов; транскрипционные знаки; особенности исторического, этнографического, экономического характера данной местности; специфику русских говоров на территории Республики Коми; единые требования к оформлению и классификации записей диалектной речи;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транскрибировать и интерпретировать самостоятельно сделанные записи, анализировать диалектные явления; выявлять слова заданной семантики, классифицировать их, составлять лексикосемантические и тематические группы; дифференцировать фонетические, лексические и грамматические диалектные явления в записях живой речи диалектоносителей; уметь квалифицировать единицы и отрезки речи в соответствии с их лингвистическим статусом, особенностями реализации, соответствием / несоответствием литературной норме и т. д.; правильно оформлять и классифицировать собранный материал; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами анализа диалектных явлений; навыком работы с диалектоносителями, методами направленной беседы, прямых вопросов, непосредственного наблюдения; устойчивыми навыками транскрибирования устной диалектной речи; классификации и дифференциации диалектных явлений; лингвистической терминологией, необходимой для адекватного описания <u>материала</u>. |
|--|---|

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| № п/п | Этапы практики и их содержание |
|---|--|
| <u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u> | |
| Проведение установочной конференции программой практики, индивидуальным заданием, формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. |
| Проведение установочной конференции программой практики, индивидуальным заданием, формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение ролей <u>кураторов и исполнителей. Распределение кураторами материалов для анализа.</u> | в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение ролей <u>кураторов и исполнителей. Распределение кураторами материалов для анализа.</u> |
| Основной этап | |
| Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: - обработка экспедиционных материалов, собранных в прошедшие годы; - оформление диалектологических материалов для словарей и атласов; - составление картотек; - электронная обработка материалов; - составление картотеки по «Словарю русских народных говоров»; - составление тематических групп диалектизмов по данным словарей и картотеки; - анализ диалектных явлений фонетического, грамматического и лексического уровней в записях живой речи диалектоносителей. | |
| Заключительный этап | |

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

Подготовка отчетной документации, получение отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет

а) основная литература:

Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала / В.П. Васильев, Е.В. Васильева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. - 230 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645>

Пожарицкая, С. Русская диалектология: учебник / С. Пожарицкая. - Прага: Animedia Company, 2016. - 231 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>

б) дополнительная литература:

Багирова, Е.П. Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология» / Е.П. Багирова, С.М. Белякова, Е.Л.. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 88 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866>

Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. -

230 с. -Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. - 339 с.- Режим

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>

в) Интернет-ресурсы:

<https://www.slovari.ru/>

<https://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике

<http://cfri.ruslang.ru/data.shtml> - Машинный фонд русского языка: словарные продукты

<http://spokencorpora.ru/> - корпуса звучащей речи

<https://neb.nbrkomi.ru/> -- Национальная электронная библиотека Республики Коми

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет с оценкой»

| Критерии оценивания | |
|---------------------|---|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции (части компетенции) | Оценочные средства |
|------|--|--|---|
| 1 | <p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>1. Работа кураторов: распределение карточек каталога диалектных материалов между студентами, составление списка слов и фразеологизмов, сортировка карточек. 2. Знакомство с индивидуальным заданием, подбор научной литературы и словарей, знакомство с особенностями говоров Республики Коми, изучение исторических и этнографических особенностей местности.</p> | <p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5</p> | <p>Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)</p> |
| 2 | <p>Основной этап</p> <p>1. Обработка полевых записей, произведенных во время диалектологических экспедиций (аудиторная работа). 2. Работа с карточкой (проверка, копирование, анализ, электронная обработка данных). Электронная обработка лексических или фразеологических единиц. 3. Сопоставительный анализ обработанных карточек с данными из следующих словарей: - Словарь русских говоров Низовой Печоры. В 2-х т. / Под ред. Л.А. Ивашко. - СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2003. - Т. I - 553 с. Т. II - 470 с. (СРГНП) - Фразеологический словарь русских говоров Нижней Печоры: в 2-х томах / Составитель Н.А. Ставшина. - СПб.: Наука, 2008. - Т. I - 416 с. Т. II - 420 с. (ФСРГНП). - Словарь русских народных говоров. М., Л. (СПб): Наука, 1965-2016. Вып. 1-49. (СРНГ)</p> | | |
| 3 | <p>Заключительный этап</p> <p>1. Работа кураторов: сбор в электронном виде списков напечатанных слов, проверка материалов, исправление, приведение к единообразному виду, объединение в один общий файл с последующей передачей преподавателю в электронном виде.</p> <p>2. Подготовка отчета. 3. Заполнение дневника практики.</p> | | |

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, фольклорно-археографическая)

Направление подготовки

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«"Русский язык" и "Литература"»

1. Общие положения

Программа учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, фольклорно-археографическая) (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «"Русский язык" и "Литература"».

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (далее - з.е.), или 108 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, фольклорно-археографическая) - определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типами задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: освоение студентами практических форм камеральной (архивной) археографической / фольклористической деятельности.

Задачи практики:

- углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов «Русский фольклор» / «История русской литературы: древнерусская литература»;
- знакомство с фольклорными записями / текстами древнерусской литературы, собраниями фольклорно-археографических научных экспедиций, а также с материалами по духовной народной культуре на основе книжных публикаций, архивных источников и медиаресурсов;
- овладение навыками выявления, атрибуции, камеральной обработки и представления фольклорных текстов, фольклорно-этнографических / фольклорноархеографических записей и рукописно-книжных текстов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- овладение терминологией камеральной археографии / архивной фольклористики;
- расширение представления о профессиональной деятельности филолога, связанной с областью фольклористики / археографии, изучения традиционной народной культуры и духовного наследия региона;
- приобщение к научно-исследовательской работе, проводимой в вузе.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных компетенций обучающегося в соответствии с выбранными типами задач профессиональной деятельности, к которым готовят обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: особенности описания архивного фольклорно-археографического материала; - иметь |

| | |
|---|---|
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>представление о интернациональном и национально-региональном культурном потенциале явлений фольклора, древнерусской книжности, народной культуры</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свою практическую деятельность, направленную на выполнение индивидуального задания в рамках поставленной цели; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при коллективном выполнении практических заданий; - применять теоретические знания, полученные при изучении фольклора / истории древнерусской литературы при анализе, комментировании произведений фольклора / древнерусской литературы, старообрядческой книжности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и первичного описания фольклорно-археографических полевых или архивных материалов, произведений фольклора / древнерусской литературы, старообрядческой книжности; - навыками представления результатов своей практической работы в устной и письменной формах на русском языке |
|---|---|

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| № п/п | Этапы практики и их содержание |
|-------|---|
| | <p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>- Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. - знакомство с базой практики - с деятельностью научно-исследовательской лаборатории «Филологические исследования <u>духовной культуры Севера</u>» СГУ / с отделом редких книг и рукописей библиотеки СГУ.</p> |
| | <p style="text-align: center;"><u>Основной этап</u></p> <p>- знакомство с материалами Фольклорного архива (ФА) СГУ / с рукописно-книжным фондом СГУ, с фольклорно-этнографическими, фольклорно-археографическими экспедиционными материалами (аудиозаписями, рукописными и иными текстами) / с подлинниками и копиями рукописно-книжных памятников, с материалами частных собраний рукописно-книжных локально-региональных традиций (синодики, письма, записи богослужебного характера, репертуарные списки, сборники духовных стихов и т.п.), с публикациями произведений фольклора / крестьянской книжности, произведениями древнерусской и старообрядческой литературы и т.п.; Выполнение индивидуальных заданий: - расшифровка полевой фольклорной аудиозаписи из ФА СГУ; - компьютерный набор рукописных фольклорных материалов (по оригиналам или фотокопиям) / рукописных материалов старообрядческих текстов и текстов древнерусской литературы по фотокопиям / скан-документам; - компьютерный набор машинописных и рукописных реестров аудиозаписей и рукописных записей из ФА СГУ; - составление реестра архивной аудио или видеозаписи из ФА СГУ; - описание архивных фотоматериалов; - транслитерация текстов древнерусской литературы; - сбор и систематизация архивного и опубликованного материала по заданной теме; - реферирование и аннотирование материалов по заданной теме; - выполнение творческих заданий, <u>связанных с представлением архивно-книжных материалов в электронных ресурсах.</u></p> |
| | <p style="text-align: center;"><u>Заключительный этап</u></p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва <u>руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение</u></p> |

промежуточной аттестации по практике.

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, представление отчета в письменной и устной формах: прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет

а) основная литература:

Дранникова, Н.В. Русский фольклор: устное народное поэтическое творчество / Н.В. Дранникова. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. - 254

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436335>

Адаменко, А.М. Археография. История и современное состояние учебное пособие / А.М. Адаменко, А.Н.;Ермолаев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013.

- 208 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=232202>

б) дополнительная литература:

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 7-е изд. - Москва:

Дашков и К°, 2019. - 208 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

Скопинцева, Т.Ю. Этнологическая фольклорная практика : учебное пособие / Т.Ю. ;Скопинцева. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 113 с.: табл. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364872>

в) Интернет-ресурсы:

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://www.lrc-lib.ru/> - Рукописные памятники Древней Руси - ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы

<http://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/starinnaya-knizhnost-i-literatura.php> - «Старинная книжность и литература»: проект «Этнокультурное наследие» на портале «Территория просвещения»

<http://www.folkcentr.ru/category/map-russia/respublika-komi/obekty-nematerialnogo-kulturnogo-naslediya-respublika-komi/> - Объекты нематериального культурного наследия Республики Коми (российский каталог)

http://cntipk.ru/nkn/objecty_nkn.html -- Объекты нематериального культурного наследия Республики Коми (региональный каталог)

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о

материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет с оценкой»

| Критерии оценивания | |
|---------------------|---|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции (части компетенции) | Оценочные средства |
|------|--|---|---|
| 1 | <p>Подготовительный (ознакомительный) этап - Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. - знакомство с базой практики - с деятельностью научноисследовательской лаборатории «Филологические исследования духовной культуры Севера» СГУ / с отделом редких книг и рукописей библиотеки СГУ.</p> | <p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5</p> | <p>Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)</p> |
| 2 | <p>Основной этап - знакомство с материалами Фольклорного архива (ФА) СГУ / с рукописно-книжным фондом СГУ, с фольклорно-этнографическими, фольклорно-археографическими экспедиционными материалами (аудиозаписями, рукописными и иными текстами) / с подлинниками и копиями рукописно-книжных памятников, с материалами частных собраний рукописно-книжных локально-региональных традиций (синодики, письма, записи богослужебного характера, репертуарные списки, сборники духовных стихов и т.п.), с публикациями произведений фольклора / крестьянской книжности, произведениями древнерусской и старообрядческой литературы и т.п.; Выполнение индивидуальных заданий: - расшифровка полевой фольклорной аудиозаписи из ФА СГУ; - компьютерный набор рукописных фольклорных материалов (по оригиналам или фотокопиям) / рукописных материалов старообрядческих текстов и текстов древнерусской литературы по фотокопиям / скан-документам; - компьютерный набор машинописных и рукописных реестров аудиозаписей и рукописных записей из ФА СГУ; -</p> | | |

составление реестра архивной аудио или видеозаписи из ФА СГУ; - описание архивных фотоматериалов;

- транслитерация текстов древнерусской литературы; - сбор и систематизация архивного и опубликованного материала по заданной теме; - реферирование и аннотирование материалов по заданной теме; - выполнение творческих заданий, связанных с представлением архивно-книжных

материалов в электронных ресурсах.

3 Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, представление отчета в письменной и устной формах; прохождение промежуточной аттестации по практике.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики ознакомительная практика

Направление подготовки

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«"Русский язык" и "Литература"»

1. Общие положения

Программа учебной практики: ознакомительная практика (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «"Русский язык" и "Литература"».

Объем практики составляет 4 зачетные единицы (далее - з.е.), или 144 академических часа.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - ознакомительная практика - определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типами задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование у студентов практических умений и навыков в области организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе, формирование навыков проектирования внеурочной деятельности учащихся по изучаемым предметам.

Задачи практики:

- закрепить знания об организации внеурочной деятельности учащихся;
- привить навыки разработки и проведения внеурочных занятий разных видов;
- сформировать умение использовать современные технологии для углубленного изучения русского языка и литературы во внеурочной деятельности;
- овладение методикой осуществления проектной деятельности учащихся;
- разработка и проведение воспитательного мероприятия для обучающихся по русскому языку или литературе.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранными типами задач профессиональной деятельности, к которым готовят обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать: - значение, принципы, цели, задачи, особенности, содержание внеурочной работы по русскому языку и литературе; Уметь: - целесообразно и эффективно использовать современные методы и приемы внеурочной работы по русскому языку и литературе; Владеть: - современными видами и формами внеурочной работы по русскому языку и литературе. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| <u>№ п/п</u> | <u>Этапы практики и их содержание</u> |
|--------------|--|
| | <p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, <u>пожарной безопасности</u>, а также <u>правилами внутреннего трудового распорядка</u>.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>- <u>разработка проектов внеурочных мероприятий, защита проектов. - проведение внеурочного мероприятия.</u></p> |
| | <p style="text-align: center;"><u>Заключительный этап</u></p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение <u>промежуточной аттестации по практике.</u></p> |

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет

а) основная литература:

Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

Преподавание русского языка и литературы в школе: практические материалы / Е.И. Белая, Л.П. Плеханова, Е.А. Попова и др.; науч. ред. Е.А. Попова, В.С. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018.

- Выпуск 1. - 145 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577146>

б) дополнительная литература:

Филологический класс. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. - № 4(42). - 97 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446509>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.russianplanet.ru/filolog/> - проект «Филолог»

<http://www.textologia.ru/literature/teoria-literatury/> - TextoLogia.ru - образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал <http://www.russianplanet.ru/filolog/>

- проект «Филолог» <http://litera.su/> - Литература в школе <https://www.riash.ru/jour> - Русский язык в школе

<http://ndce.edu.ru/> - каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.openclass.ru/weblinks/25598> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

<http://www.openclass.ru/node/25110> - коллекции мультимедийных презентаций к урокам русского языка

<http://www.yaklass.ru> - Электронная образовательная платформа XXI века

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет с оценкой»

| Критерии оценивания | |
|---------------------|---|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции | Оценочные средства |
|------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
|------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------|

| | | (части компетенции) | |
|---|--|-------------------------------|--|
| 1 | Подготовительный (ознакомительный) этап Оформление дневника практики: знакомство с планом учебно - воспитательной работы класса, составление плана работы в процессе проведения практики, определение зачетных мероприятий. | УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии) |
| 2 | Основной этап Проведение зачетных мероприятий. | | |
| 3 | Заключительный этап Оформление дневника практики. Получение студентом характеристики. | | |